المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة النموذج
مكتب التعليم بالنموذج
مدرسة النموذج التعليمية

ملف إنجازي
malafenjazi.site

ملف الإنجاز المهني

معلم · الرياضيات · المرحلة المتوسطة

إعداد

معلّم النموذج

مدرسة النموذج التعليمية

العام الدراسي 1447هـ – الفصل الدراسي الثاني

11 من 11	22	56
معياراً موثقاً	شاهد إنجاز	دليلاً مرفقاً

نموذج توضيحي – بيانات معلّم افتراضي
هذا الملف لا يخص أي معلّم حقيقي، ولا يُقدَّم لأي جهة. غرضه أن يريك ملف إنجاز متكاملاً كما يُقدَّم للإدارة.

نموذج توضيحي

الفهرس

تقديم الملف 3
الرؤية والرسالة 3
البيانات الشخصية والوظيفية 3
السجل المهني 4
الجدول الدراسي الأسبوعي 5
الملف في أرقام 5
معايير الأداء والشواهد 7
1. أداء الواجبات الوظيفية 7
2. التفاعل مع المجتمع المهني 10
3. التفاعل مع أولياء الأمور 13
4. التنويع في استراتيجيات التدريس 16
5. تحسين نتائج المتعلمين 19
6. إعداد وتنفيذ خطة التعلم 22
7. توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة 25
8. تهيئة بيئة تعليمية 28
9. الإدارة الصفية 31
10. تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم 34
11. تنوع أساليب التقويم 37
التقرير التأملي 40
محتويات الملف والاعتماد 40

نموذج توضيحي

تقديم الملف

هذا الملف يوثّق أدائي المهني خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٤٧هـ في مدرسة النموذج التعليمية، ويعرض ممارساتي في تدريس مادتي الرياضيات والعلوم للمرحلة المتوسطة. نظّمت محتواه وفق المعايير الأحد عشر المعتمدة، بحيث يقدّم كل معيار شاهدين موثّقين بالتواريخ والأرقام والمرفقات الداعمة. يهدف الملف إلى عرض ما نفّذته من مبادرات وأدوات وبرامج، وما تحقق منها من أثر ملموس على طلابي وزملائي ومدرستي، تاركاً تقدير مستوى الأداء لإدارة المدرسة.

مرجع المعايير في هذا الملف

رُتّب هذا الملف على معايير الأداء الوظيفي ومؤشراتها وأوزانها كما وردت في «الدليل الإرشادي لإدارة الأداء الوظيفي لشاغلي الوظائف التعليمية – الإصدار الثاني» الصادر عن وزارة التعليم، ونصوص المؤشرات المقتبسة فيه من سلّم التقدير الرسمي.

المصدر: **moe.gov.sa/ar/performance**

«ملف إنجازي» منصة مستقلة لبناء ملف الإنجاز، وليست جهة حكومية ولا تمثل وزارة التعليم، ولا يُعدّ هذا الملف تقييماً رسمياً صادراً عنها.

الرؤية والرسالة

رؤيتي

أن أكون معلّماً يصنع لطلابه فهماً عميقاً للرياضيات والعلوم يمكّنهم من التفكير الناقد وحل المشكلات، ويسهم في بناء جيل يحقق مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠.

رسالتي

أقدّم تعليماً نوعياً يراعي الفروق الفردية، ويوظّف التقنية وأدوات القياس في متابعة نمو كل طالب، وأشارك زملائي ما أطوّره من ممارسات، وأبني شراكة فاعلة مع الأسرة لتحسين نواتج التعلم.

البيانات الشخصية والوظيفية

الاسم	معلّم النموذج	**الوظيفة**	معلم
المؤهل العلمي	بكالوريوس التربية	**التخصص**	الرياضيات
جهة المؤهل وتاريخه	جامعة النموذج – ١٤٣٥هـ	**سنة التعيين**	1436هـ
سنوات الخدمة	11 سنة	**النصاب الأسبوعي**	22 حصة
المرحلة	المرحلة المتوسطة	**المواد**	الرياضيات، العلوم
المدرسة	مدرسة النموذج التعليمية	**مدير المدرسة**	مدير النموذج
مكتب التعليم	مكتب التعليم بالنموذج	**إدارة التعليم**	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة النموذج

نموذج توضيحي

المدينة	الرياض	**العام الدراسي**	1447هـ
الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الثاني	**تاريخ الإعداد**	٢٣ رمضان ١٤٤٧

المهام الوظيفية والتكليفات

- معلم رياضيات وعلوم للصف الأول المتوسط
- رائد النشاط العلمي في المدرسة
- عضو لجنة التميز المدرسي
- منسق مجتمع التعلم المهني لقسم الرياضيات

السجل المهني

الدورات التدريبية (متدرب)

م	العنوان	الجهة المنظمة	التاريخ	الساعات
1	التعلم النشط في تدريس الرياضيات	إدارة تعليم النموذج	١٤٤٦/٠٣/١٢هـ	15
2	التقويم من أجل التعلم	إدارة تعليم النموذج	١٤٤٦/٠٧/٠٤هـ	10
3	توظيف المحاكاة الرقمية في تدريس العلوم	منصة التدريب الإلكتروني للنموذج	١٤٤٧/٠٢/٢٠هـ	20
4	قيادة مجتمعات التعلم المهنية	مكتب التعليم بالنموذج	١٤٤٧/٠٥/١١هـ	12

البرامج التي قدّمتها (مدرب)

م	العنوان	الجهة المستفيدة	التاريخ	الساعات
1	ورشة «اختبِر نفسك»: التصحيح الآلي بنماذج قوقل	مدرسة النموذج التعليمية	١٤٤٧/٠٤/١٥هـ	3
2	لقاء «الدمج التقني» في تخطيط الدروس	مكتب التعليم بالنموذج	١٤٤٧/٠٦/٠٨هـ	2

خطابات الشكر والتقدير

م	سبب الشكر	الجهة المانحة	التاريخ
1	شكر على مبادرة «معاً بولاء» لتعزيز الانتماء الوطني	مدير مدرسة النموذج التعليمية	١٤٤٧/٠٣/٢٨هـ
2	شكر على تحسّن نتائج الطلاب في مهارات الكسور	مكتب التعليم بالنموذج	١٤٤٧/٠٦/٢٢هـ
3	تكريم في حفل التميز المدرسي	إدارة تعليم النموذج	١٤٤٧/٠٨/٠٥هـ

نموذج توضيحي

الإنجازات والجوائز

م	العنوان	الجهة	التاريخ
1	تأهّل فريق المدرسة للمرحلة النهائية في أولمبياد الرياضيات المحلي	إدارة تعليم النموذج	١٤٤٧/٠٧/١٩هـ
2	اعتماد نموذج «الدمج التقني» للتخطيط على مستوى المدرسة	مدرسة النموذج التعليمية	١٤٤٧/٠٥/٠٢هـ

الجدول الدراسي الأسبوعي

اليوم	الحصة 1	الحصة 2	الحصة 3	الحصة 4	الحصة 5	الحصة 6	الحصة 7
الأحد	رياضيات – أ/١	رياضيات – ب/١		علوم – أ/١	علوم – ب/١		
الاثنين	علوم – أ/١		رياضيات – أ/١	رياضيات – ب/١		نشاط علمي	
الثلاثاء		رياضيات – أ/١	علوم – ب/١		رياضيات – ب/١		
الأربعاء	رياضيات – ب/١	علوم – أ/١		رياضيات – أ/١		مجتمع تعلم	
الخميس		علوم – ب/١	رياضيات – أ/١		رياضيات – ب/١		

الملف في أرقام

11 من 11
معايير موثقة بشواهد

31 من 31
مؤشرات أداء مدعومة

22
شواهد إنجاز

56
أدلة مرفقة

8 شواهد بأثر مقيس

544 طلاب استفادوا منها

متوسط التحسّن **+30%**

معايير الأداء الوظيفي المعتمدة

م	المعيار	الوزن	المؤشرات المدعومة	الشواهد	الأدلة
1	أداء الواجبات الوظيفية	10٪	4 من 4	2	5
2	التفاعل مع المجتمع المهني	10٪	3 من 3	2	6
3	التفاعل مع أولياء الأمور	10٪	2 من 2	2	6
4	التنويع في استراتيجيات التدريس	10٪	3 من 3	2	5
5	تحسين نتائج المتعلمين	10٪	5 من 5	2	6

نموذج توضيحي

م	المعيار	الوزن	المؤشرات المدعومة	الشواهد	الأدلة
6	إعداد وتنفيذ خطة التعلم	10٪	4 من 4	2	5
7	توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة	10٪	3 من 3	2	5
8	تهيئة بيئة تعليمية	5٪	1 من 1	2	4
9	الإدارة الصفية	5٪	2 من 2	2	4
10	تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم	10٪	2 من 2	2	5
11	تنوع أساليب التقويم	10٪	2 من 2	2	5

توزّع الشواهد على أشهر العام



نموذج توضيحي

معايير الأداء والشواهد

المعيار 1

معيار من معايير الأداء الوظيفي المعتمدة

أداء الواجبات الوظيفية

الوزن الرسمي: %10

وصف المعيار: يطبق الأنظمة وقواعد السلوك الوظيفية وأخلاقيات بيئة التعلم، كما يعزز الانتماء للوطن والولاء والقيم الوطنية، ويحافظ على خصوصية المعلومات المهنية وحماية البيانات والمعلومات التي تتعلق بالعمل أو الأنشطة المهنية من الوصول غير المصرح به، والامتثال للقوانين واللوائح وسياسات وإجراءات العمل التي تتوافق مع القوانين المحلية والدولية.

2 شاهد إنجاز	2 مكتمل بدليل	5 دليل مرفق	4 من 4 مؤشر مدعوم

مؤشرات الأداء في مستوى «مثالي» والشواهد الداعمة لها

م	مؤشر الأداء – نص سلّم التقدير الرسمي	الشواهد
1-1	يمثل قدوة في الالتزام والانضباط، ويبتكر ممارسات لتعزيز الولاء والانتماء تُعتمد كنموذج يُحتذى به	1.1، 1.2
1-2	يبتكر ممارسات أو آليات عمل جديدة لتعزيز الالتزام والولاء بين الزملاء والطلاب	1.2
1-3	يقود مبادرات نوعية داخل الإدارة التعليمية أو المدرسة تُحدث أثرًا في الالتزام والانضباط بين الزملاء والطلاب	1.1
1-4	يبني نماذج يُحتذى بها داخل المدرسة أو الإدارة التعليمية ويقترح حلولاً قابلة للتطبيق لتحسين جودة الأداء المدرسي ويسهم في رفع كفاءة الأداء الجماعي وتحقيق قيمة مضافة للمجتمع التعليمي	1.2

أمثلة الأدلة في سلّم التقدير الرسمي: توثيق مبادرة قادها المعلم اعتُمدت على مستوى المدرسة أو الإدارة · شهادة تكريم أو خطاب اعتماد كنموذج يُحتذى به · دليل عمل أو آلية ابتكرها المعلم وتبنّتها المدرسة

شاهد 1.1

مبادرة «معاً بولاء» لتعزيز الانتماء الوطني

2025-10-09

يثبت المؤشرات: 1-1، 1-3

بمناسبة اليوم الوطني وأسبوع البيعة، بادرت في مطلع الفصل بتصميم مبادرة «معاً بولاء» لربط محتوى الرياضيات والعلوم بالقيم الوطنية، من خلال مسائل تطبيقية عن إنجازات المملكة في رؤية ٢٠٣٠ ونشاط علمي عن مشروعات الطاقة المتجددة. نفّذت المبادرة في حصصي الأربع مع ١١٧ طالباً، ثم عرضتها في مجلس المعلمين في الأسبوع الثاني من الفصل.

اعتمد مدير المدرسة المبادرة نموذجاً يُطبَّق في جميع الصفوف بقرار رسمي، وكلّفني بإعداد دليل مختصر وُزِّعت نسخة منه على ٢٢ معلماً ومعلمة في المدرسة. وثّقت الأنشطة بصور ونماذج من أعمال الطلاب، وحصلت على خطاب شكر من إدارة المدرسة تقديراً لأثر المبادرة في ترسيخ الانتماء الوطني.

بيانات الشاهد المفصّلة	
اسم المبادرة	معاً بولاء
عدد الطلاب المستفيدين	١١٧ طالباً
جهة الاعتماد	مدير المدرسة

عدد نسخ الدليل الموزَّعة	٢٢ نسخة

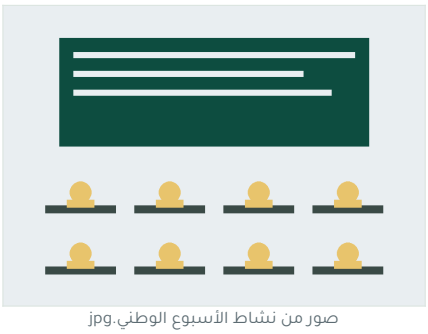
ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يبتكر ممارسة لتعزيز الولاء والانتماء يعتمدها مدير المدرسة نموذجاً لجميع الصفوف
- يقود مبادرة نوعية أحدثت أثراً في التزام الزملاء عبر الدليل الموزَّع على ٢٢ معلماً

الأدلة المرفقة


قرار اعتماد مبادرة معاً بولاء.pdf


دليل معاً بولاء المختصر.pdf


صور من نشاط الأسبوع الوطني.jpg

شاهد
1.2

دليل حماية بيانات الطلاب الرقمية

2025-11-04

يثبت المؤشرات: **1-1، 1-2، 1-4**

لاحظت في بداية الفصل تداول بعض بيانات درجات الطلاب عبر مجموعات واتساب شخصية بين بعض الزملاء، فأعددت دليلاً من ثمانِ صفحات بعنوان «حماية بيانات المتعلم الرقمية» يوضّح الضوابط الآمنة لتبادل الدرجات والملاحظات عبر منصة مدرستي والقنوات الرسمية فقط، مستنداً إلى سياسة الخصوصية الصادرة عن الوزارة.

عرضت الدليل على وكيل الشؤون التعليمية في الأسبوع الثالث من الفصل، فاعتمدته الإدارة المدرسية وثيقة إلزامية تُوزَّع على جميع أعضاء الهيئة التعليمية البالغ عددهم ٢٤ معلماً ومعلمة، وأُدرجت بنوده ضمن اجتماع تعريفي إلزامي في بداية كل فصل دراسي. حصلت على خطاب اعتماد رسمي من إدارة المدرسة يوثّق تبنّي الدليل نموذجاً معمولاً به.

بيانات الشاهد المفصّلة	
عدد صفحات الدليل	٨ صفحات
عدد المستفيدين من الهيئة التعليمية	٢٤ معلماً ومعلمة
جهة الاعتماد	وكيل الشؤون التعليمية ومدير المدرسة
تاريخ الاعتماد	الأسبوع الثالث من الفصل الثاني

ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يحافظ على خصوصية بيانات المتعلمين ويبتكر آلية عمل جديدة تعتمدها المدرسة إلزامياً

يبني نموذجاً يُحتذى به داخل المدرسة عبر دليل معتمد لجميع أعضاء الهيئة التعليمية

الأدلة المرفقة



دليل حماية بيانات المتعلم الرقمية.pdf



خطاب اعتماد الدليل من إدارة المدرسة.pdf

نموذج توضيحي

المعيار 2

معيار من معايير الأداء الوظيفي المعتمدة

التفاعل مع المجتمع المهني

الوزن الرسمي
%10

وصف المعيار: المشاركة الفعالة في مجتمعات وشبكات التعليم تُسهم في تبادل وتطوير المعرفة وتنمية المهارات المهنية وتعزيز أفضل الممارسات التعليمية. يشمل ذلك: - التعلم المستمر: من خلال التطوير المهني، وورش العمل، والدورات، والمؤتمرات. - التعاون والتواصل: لبناء شبكات مهنية، تبادل الأفكار، ومواجهة التحديات التعليمية. - الإسهام في التطوير: عبر الأبحاث، تطوير المناهج، ودعم السياسات وإجراءات العمل. - الإرشاد والتوجيه: بدعم المعلمين الجدد ومشاركة الخبرات. - التفكير الذاتي: لتحسين الممارسات وبناء بيئة تعليمية تُعزز التعلم المستمر والتطوير.

2 شاهد إنجاز	2 مكتمل بدليل	6 دليل مرفق	3 من 3 مؤشر مدعوم

مؤشرات الأداء في مستوى «مثالي» والشواهد الداعمة لها

م	مؤشر الأداء – نص سلّم التقدير الرسمي	الشواهد
2-1	يقود مبادرات نوعية (ورش، بحوث، شبكات تعلم) يتم تبنيها على أوسع نطاق كممارسات مرجعية	2.1
2-2	يبتكر أدوات أو آليات جديدة لتبادل الخبرات والمعرفة بين الزملاء، ويتم تبنيها كنموذج مرجعي	2.2
2-3	يمثل المدرسة أو الإدارة في الفعاليات والمؤتمرات التعليمية كمصدر إلهام وخبرة مميزة، وينشر أثر مشاركته لتطوير المجتمع المهني	2.1

أمثلة الأدلة في سلّم التقدير الرسمي: توثيق ورشة أو بحث قاده المعلم واعتُمد كمرجع · دعوة لتمثيل المدرسة في مؤتمر أو فعالية تعليمية · أداة أو دليل شاركه المعلم وتبنّاه الزملاء

شاهد 2.1

ورشة «التعلم النشط في الرياضيات» لمعلمي الإدارة

الرياضيات 2025-12-09

يثبت المؤشرات: 2-1، 2-3

بعد مشاركتي في برنامج تدريبي عن استراتيجيات التعلم النشط نظّمته إدارة تعليم النموذج، طوّرت من محتواه ورشة بعنوان «التعلم النشط في الرياضيات» وقدّمتها لمعلمي مادتي الرياضيات في المدرسة، ثم رشّحني المشرف التربوي لتقديمها مرة أخرى ضمن اللقاء الفصلي لمعلمي الرياضيات على مستوى الإدارة التعليمية، وحضرها ١٩ معلماً ومعلمة من ٧ مدارس.

اعتمد المشرف التربوي حقيبة الورشة مرجعاً يُوزَّع على معلمي المادة الجدد في الإدارة، وأظهر تقييم الحضور نسبة رضا بلغت ٩٢٪ عن فائدة المحتوى. وثّقت الورشة بمحضر حضور وصور من التنفيذ، وحصلت على خطاب شكر من المشرف التربوي لمادة الرياضيات.

بيانات الشاهد المفصّلة	
عنوان الورشة	التعلم النشط في الرياضيات
عدد الحضور	١٩ معلماً ومعلمة من ٧ مدارس
جهة الاعتماد	المشرف التربوي لمادة الرياضيات
نسبة الرضا عن المحتوى	٩٢٪

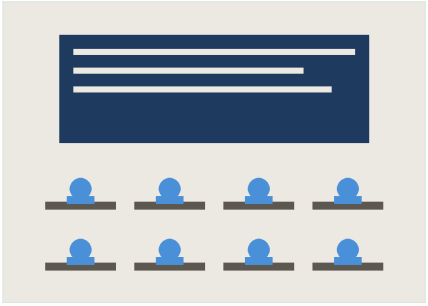
ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يقود ورشة يتم تبنيها كممارسة مرجعية على مستوى الإدارة التعليمية لسبع مدارس
- يمثل المدرسة في فعالية تعليمية بدعوة رسمية من المشرف التربوي

الأدلة المرفقة


حقيبة ورشة التعلم النشط في الرياضيات.pdf


محضر حضور اللقاء الفصلي.pdf


صور من تنفيذ الورشة.jpg

شاهد 2.2

شبكة «زملاء العلوم» لتبادل الخبرات الرقمية

العلوم 2026-01-04

يثبت المؤشرات: **2-2**

أنشأت في الأسبوع الثاني من الفصل مساحة رقمية مشتركة عبر Google Driveg Google Sheets بعنوان «زملاء العلوم» لتبادل خطط الدروس والأنشطة العملية بين معلمي العلوم في المدرسة، ووسّعتها لاحقاً لتضم معلمي العلوم في إدارة تعليم النموذج بعد عرضها على المشرف التربوي. انضم إلى المساحة ١٦ معلماً ومعلمة من ٦ مدارس، وأرشفت فيها ٤٥ خطة درس وتجربة عملية.

اعتمد المشرف التربوي المساحة أداة مرجعية موصى باستخدامها للمعلمين الجدد، وكلّفني بمتابعة تحديثها. إلى جانب ذلك، أرشدت ثلاثة معلمين جدد التحقوا بالمدرسة هذا الفصل، من خلال لقاءات أسبوعية لمراجعة خططهم الدراسية ودعمهم في إدارة الحصة.

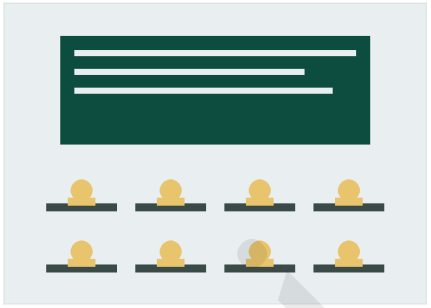
بيانات الشاهد المفصّلة	
اسم الأداة	زملاء العلوم
عدد المنضمين	١٦ معلماً ومعلمة من ٦ مدارس
عدد الخطط المؤرشفة	٤٥ خطة وتجربة
عدد المعلمين المستفيدين من الإرشاد	٣ معلمين جدد

ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يبتكر أداة جديدة لتبادل الخبرات يعتمدها المشرف التربوي مرجعاً موصى به لستة مدارس
- يقدّم الإرشاد والتوجيه لثلاثة معلمين جدد عبر لقاءات أسبوعية منتظمة

نموذج توضيحي

الأدلة المرفقة



لقطة شاشة مساحة زملاء العلوم.jpg



توصية المشرف التربوي باعتماد الأداة.pdf



سجل لقاءات إرشاد المعلمين الجدد.pdf

نموذج توضيحي

المعيار 3

معيار من معايير الأداء الوظيفي المعتمدة

التفاعل مع أولياء الأمور

الوزن الرسمي
%10

وصف المعيار: المساهمة في دعم وتحقيق فعالية تعليمية لتحسين التحصيل الدراسي للطلبة وتعزيز تجربتهم التعليمي والشخصي لهم، ويضمن اتصال قنوات فعالة مع أولياء الأمور لمناقشة الطلبة والتحديات التي قد تواجههم، وتشجيع أولياء الأمور على المشاركة في الواجبات المنزلية والمساعدة في توفير بيئة داعمة، والتواصل المستمر مع أولياء الأمور باستخدام أساليب إيجابية لمناقشة التقدم العلمي والاجتماعي للمتعلمين وخطط التطوير المستقبلية لهم وإيجاد حلول مشتركة والاستجابة والاستماع إلى مخاوف أولياء الأمور والعمل بشكل تعاوني لمعالجتها.

2 شاهد إنجاز	2 مكتمل بدليل	6 دليل مرفق	2 من 2 مؤشر مدعوم

مؤشرات الأداء في مستوى «مثالي» والشواهد الداعمة لها

م	مؤشر الأداء – نص سلّم التقدير الرسمي	الشواهد
3-1	يقود مبادرات ابتكارية للتواصل مع أولياء الأمور (مثل المنصات الرقمية التفاعلية أو برامج الشراكة المجتمعية)، ويتم تبنيها كنموذج متميز في المدرسة أو الإدارة التعليمية	3.1
3-2	يبتكر أساليب وأدوات تسهم في رفع وعي أولياء الأمور بطرق حديثة لدعم أبنائهم بفعالية، ويحقق شراكة استراتيجية مستدامة بين المدرسة والأسرة تثمر أثرًا ملموسًا في تحصيل الطلبة وتطورهم الشخصي والاجتماعي	3.1، 3.2

أمثلة الأدلة في سلّم التقدير الرسمي: توثيق مبادرة تواصل مبتكرة (منصة، برنامج شراكة) اعتُمدت كنموذج · شواهد شراكة مستدامة مع أسر الطلاب وأثرها على التحصيل

شاهد 3.1

قناة «تواصل الرياضيات» الأسبوعية عبر واتساب

الرياضيات 2025-11-09

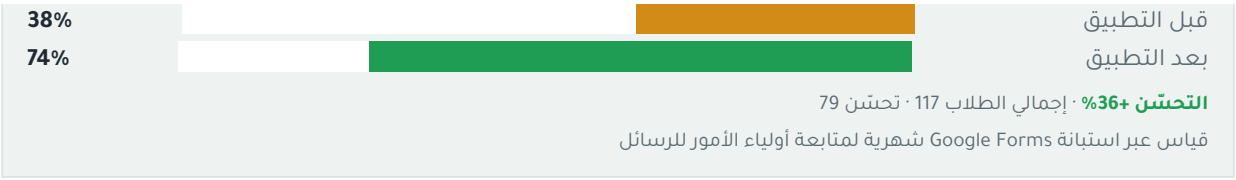
يثبت المؤشرات: 3-1، 3-2

بعد ملاحظتي ضعف تفاعل بعض أولياء الأمور مع متابعة واجبات الرياضيات، أطلقت في الأسبوع الأول من الفصل قناة تواصل أسبوعية عبر واتساب بعنوان «تواصل الرياضيات» أرسل من خلالها كل خميس ملخصاً لموضوع الأسبوع وثلاث أفكار عملية لمساعدة الأبناء في المنزل، لأولياء أمور ١١٧ طالباً في شعبي الأربع.

عرضت الفكرة على وكيلة شؤون الطلاب فاعتمدتها المدرسة نموذجاً يُعمَّم على جميع معلمي الرياضيات في الفصل الثاني، وشارك في تطبيقها ٥ معلمين آخرين. قِستُ نسبة أولياء الأمور الذين يتابعون الرسائل بانتظام عبر استبانة Google Forms شهرية، وقارنت النتيجة بنسبة التفاعل قبل إطلاق القناة.

بيانات الشاهد المفصّلة	
اسم القناة	تواصل الرياضيات
عدد أولياء الأمور المستهدفين	١١٧ ولي أمر
عدد المعلمين المشاركين في التعميم	٥ معلمين
جهة الاعتماد	وكيلة شؤون الطلاب

الأثر المقيس



التحسّن +36% · إجمالي الطلاب 117 · تحسّن 79

قياس عبر استبانة Google Forms شهرية لمتابعة أولياء الأمور للرسائل

ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يقود مبادرة تواصل ابتكارية تعتمدها المدرسة نموذجاً لجميع معلمي المادة
- يحقق أثراً ملموساً في تفاعل أولياء الأمور موثّقاً باستبانة قياس شهرية

الأدلة المرفقة


نموذج رسائل تواصل الرياضيات الأسبوعية.pdf


قرار تعميم القناة على معلمي الرياضيات.pdf


تقرير استبانة متابعة أولياء الأمور.pdf

شاهد 3.2

برنامج «علوم بيتي» لشراكة الأسرة في التجارب المنزلية

العلوم · 2026-02-04

يثبت المؤشرات: **3-2**

صممت برنامج «علوم بيتي» الذي يكلّف الطلاب بتجربة علمية بسيطة وآمنة تُنفَّذ داخل المنزل بمشاركة أحد الوالدين مرة كل أسبوعين، مع توثيقها بصورة أو مقطع قصير يُرفع على منصة مدرستي. شارك في البرنامج ٥٩ طالباً وطالبة من شعبتي العلوم خلال الفصل، وحضر ٣٤ ولي أمر يوم العرض الختامي الذي نظّمته في قاعة المدرسة لعرض أفضل ١٢ تجربة.

اعتمدت وكيلة شؤون الطلاب البرنامج شراكة نموذجية بين المدرسة والأسرة، وأوصت بتعميمه على شعب العلوم الأخرى في الفصل القادم. وثّقت البرنامج بسجل مشاركة وصور من يوم العرض وشهادات تقدير وزّعتها على الطلاب المشاركين وأولياء أمورهم.

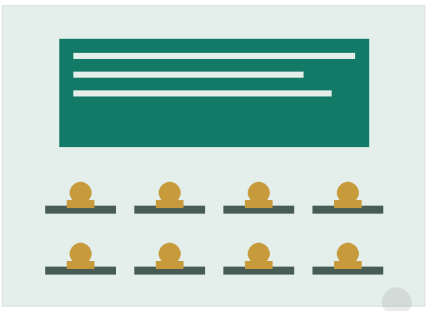
بيانات الشاهد المفصّلة	
اسم البرنامج	علوم بيتي
عدد الطلاب المشاركين	٥٩ طالباً وطالبة
عدد أولياء الأمور الحاضرين ليوم العرض	٣٤ ولي أمر
عدد التجارب المعروضة	١٢ تجربة

ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يحقق شراكة استراتيجية مستدامة بين المدرسة والأسرة يوصى بتعميمها على شعب أخرى
- يبتكر أسلوباً يرفع وعي أولياء الأمور بطرق حديثة لدعم أبنائهم عملياً

الأدلة المرفقة


سجل مشاركة برنامج علوم بيتي.pdf


صور يوم العرض الختامي.jpg


توصية اعتماد البرنامج من وكيلة شؤون الطلاب.pdf

نموذج توضيحي

4
المعيار

معيار من معايير الأداء الوظيفي المعتمدة

التنويع في استراتيجيات التدريس

الوزن الرسمي
%10

وصف المعيار: ويقصد بها قدرة المعلم على استخدام أساليب وطرائق تدريس مناسبة لتعزيز عملية التعلم. ويكون قادرًا على: - استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة للموقف التعليمي. - استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة لحاجات وميول المتعلمين. - استخدام استراتيجيات تعمل على تنمية القدرة على التفكير والإبداع. - استخدام استراتيجيات تنمي مهارات الحوار والمناقشة.

2 شاهد إنجاز	2 مكتمل بدليل	5 دليل مرفق	3 من 3 مؤشر مدعوم

مؤشرات الأداء في مستوى «مثالي» والشواهد الداعمة لها

م	مؤشر الأداء – نص سلّم التقدير الرسمي	الشواهد
4-1	يبتكر استراتيجيات تدريس جديدة مبنية على الأدلة والبحوث التربوية، ويتم اعتمادها كنموذج مميز داخل المدرسة أو الإدارة التعليمية	4.1
4-2	يقود مبادرات نوعية في مجال التنويع أو برامج تدريبية لزملائه، مما يترك أثرًا مستدامًا على بيئة التعلم	4.1، 4.2
4-3	يوظف استراتيجيات إبداعية متقدمة وينجح في إحداث نقلة نوعية في تجربة تعلم الطلاب	4.2

أمثلة الأدلة في سلّم التقدير الرسمي: توثيق استراتيجية تدريس مبتكرة اعتُمدت كنموذج بالمدرسة · ورشة تدريبية قدّمها المعلم لزملائه في التنويع التدريسي

شاهد
4.1

استراتيجية «المحطات العلمية» للتعلم النشط

العلوم 2025-12-09

يثبت المؤشرات: 4-1، 4-2

طوّرت استراتيجية «المحطات العلمية» المستندة إلى نموذج التعلم بالمحطات الدوارة، حيث يُقسَّم الطلاب إلى أربع مجموعات تنتقل بين محطات تجربة عملية وتحليل بيانات ونقاش وتقويم ذاتي خلال الحصة الواحدة. وطبّقتها في وحدة «الطاقة» مع ٥٩ طالباً وطالبة في شعبتي العلوم على مدى خمس حصص. قِستُ إتقان الطلاب لمهارة تفسير البيانات العلمية قبل تطبيق الاستراتيجية وبعدها عبر اختبار قصير موحّد.

عرضت الاستراتيجية في اجتماع القسم العلمي فاعتمدها رئيس القسم نموذجاً يُطبَّق في وحدتين إضافيتين هذا الفصل، وقدّمت لاحقاً ورشة مدتها ساعتان لأربعة زملاء لتدريبهم على تنفيذها.

بيانات الشاهد المفصّلة	
اسم الاستراتيجية	المحطات العلمية
عدد الطلاب المستفيدين	٥٩ طالباً وطالبة
عدد الحصص المطبَّقة	٥ حصص
عدد الزملاء المدرَّبين	٤ معلمين

الأثر المقيس

قبل التطبيق 54%

بعد التطبيق	81%

التحسّن +27% · إجمالي الطلاب 59 · تحسّن 46

اختبار قصير موحّد لتفسير البيانات العلمية قبل الاستراتيجية وبعدها

ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يبتكر استراتيجية تدريس مبنية على نموذج بحثي معتمد يعتمدها رئيس القسم نموذجاً لوحدتين إضافيتين
- يقود ورشة تدريبية لزملائه تترك أثراً مستداماً على بيئة التعلم

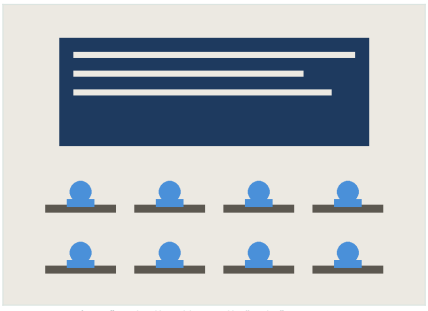
الأدلة المرفقة



دليل تنفيذ استراتيجية المحطات العلمية.pdf



نتائج اختبار تفسير البيانات قبل وبعد.pdf



صور من تطبيق المحطات العلمية.jpg

شاهد 4.2

ورشة «الرياضيات باللعب» في التنويع التدريسي

الرياضيات · 2025-10-04

يثبت المؤشرات: 4-2، 4-3

لاحظت تفاوتاً في تفاعل الطلاب مع الدروس النظرية في الجبر، فصممت مجموعة أنشطة قائمة على الألعاب التعليمية (بطاقات تحدي، لعبة تصنيف المعادلات، مسابقة جماعية مؤقتة) لتدريس وحدة «المعادلات الخطية»، وطبّقتها مع ٥٨ طالباً وطالبة في شعبتي الرياضيات.

وثّقت الأنشطة في دليل من اثنتي عشرة صفحة وقدّمته في ورشة بعنوان «الرياضيات باللعب» لثمانية معلمين من مادتي الرياضيات والعلوم في المدرسة. اعتمد وكيل الشؤون التعليمية الدليل ضمن حقيبة التطوير المهني الداخلي للمدرسة، ليُستخدم مرجعاً في تدريب المعلمين الجدد كل فصل دراسي. لاحظت زيادة ملحوظة في عدد الطلاب الذين يشاركون بأسئلة واستفسارات خلال الحصة مقارنة بالطريقة التقليدية.

بيانات الشاهد المفصّلة	
عنوان الورشة	الرياضيات باللعب
عدد الطلاب المستفيدين	٥٨ طالباً وطالبة
عدد الحضور من المعلمين	٨ معلمين
جهة الاعتماد	وكيل الشؤون التعليمية

ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يوظّف استراتيجيات إبداعية متقدمة تحدث نقلة نوعية في تجربة تعلم الطلاب
- يقدّم ورشة تدريبية اعتُمد دليلها ضمن حقيبة التطوير المهني الداخلي للمدرسة

الأدلة المرفقة



دليل الرياضيات باللعب.pdf



محضر حضور ورشة الرياضيات باللعب.pdf

نموذج توضيحي

5
المعيار

معيار من معايير الأداء الوظيفي المعتمدة

تحسين نتائج المتعلمين

الوزن الرسمي
%10

وصف المعيار: عملية تحسين التحصيل الدراسي تهدف إلى معالجة الضعف وتطوير نقاط القوة في أداء المتعلمين الأكاديمي وتنمية مهاراتهم. تشمل: - تحديد أهداف ومعايير واضحة: ليعرف المتعلمون ما يُتوقع منهم تحقيقه. - تقديم إفادة سريعة ومحددة: فور ملاحظة الأداء، مع التركيز على الإيجابيات وتقديم اقتراحات بناءة للتحسين. - تكييف الإفادة وفق الاحتياجات الفردية: لضمان التفاعل الفعال وتشجيع المتعلمين على طرح الأسئلة وتطبيق الاقتراحات. - تعزيز الثقة وتشجيع التطور: من خلال تقديم ملاحظات تشجيعية وفرص تحسين الأداء. - استخدام التكنولوجيا: لتقديم الإفادة بطرق مبتكرة مثل البريد الإلكتروني ومنصات التعلم.

2 شاهد إنجاز | 2 مكتمل بدليل | 6 دليل مرفق | 5 من 5 مؤشر مدعوم

مؤشرات الأداء في مستوى «مثالي» والشواهد الداعمة لها

م	مؤشر الأداء – نص سلّم التقدير الرسمي	الشواهد
5-1	يقود مبادرات نوعية لرفع نتائج التعلم بشكل شامل، ويبتكر حلولاً تعليمية تُسهم في معالجة فجوات التحصيل	5.1
5-2	يطور برامج علاجية مبتكرة يُعتمد بها على مستوى المدرسة أو الإدارة	5.1
5-3	يخلق أدوات رقمية معتمدة على البيانات تعزز تحسين نتائج التعلم بشكل مستدام	5.2
5-4	يقود مبادرات نوعية كمنصات متابعة أو مجتمعات تعلم للطلاب	5.2
5-5	يحقق نقلة نوعية ملموسة في نتائج التعلم ليس فقط على مستوى طلابه، بل من خلال تأثيره في تحسين أداء المدرسة بشكل عام	5.1، 5.2

أمثلة الأدلة في سلّم التقدير الرسمي: بيانات قبل/بعد تُظهر تحسنًا واضحًا في التحصيل نتيجة برنامج علاجي ابتكره المعلم · أداة أو منصة متابعة رقمية طوّرها المعلم واعتُمدت بالمدرسة · شاهد على أثر المعلم في تحسين أداء المدرسة ككل

شاهد
5.1

برنامج «تمكين» العلاجي لمهارات الكسور

الرياضيات 2025-12-09

يثبت المؤشرات: 5-1، 5-2، 5-5

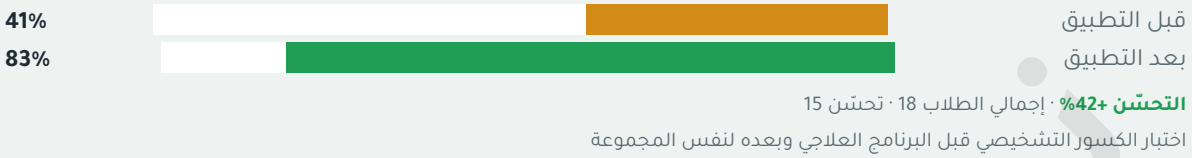
بعد رصدي ضعفاً متكرراً في مهارة الكسور لدى طلاب الصف الأول المتوسط عبر التصحيح الدوري للواجبات، صممت برنامج «تمكين» العلاجي: ثلاث حصص تقوية أسبوعية بعد الدوام لمدة خمسة أسابيع، مع بطاقات تدريب متدرجة الصعوبة وتغذية راجعة فردية مكتوبة لكل طالب. التحق بالبرنامج ١٨ طالباً من أصل ٥٨ في شعبتي الرياضيات ممن أظهروا ضعفاً في الاختبار التشخيصي.

قِستُ نسبة الإتقان في اختبار الكسور قبل البرنامج وبعده لنفس المجموعة. عرضت النتائج على وكيل الشؤون التعليمية، فاعتمدته المدرسة نموذجاً علاجياً يُطبَّق في المواد الأخرى، وكلّفت معلمة لغتي بتطبيق آلية مشابهة لمهارات القراءة.

بيانات الشاهد المفضّلة	
اسم البرنامج	تمكين
عدد الطلاب المستهدفين	١٨ طالباً

عدد أسابيع التطبيق	٥ أسابيع
جهة الاعتماد	وكيل الشؤون التعليمية

الأثر المقيس



التحسّن +42% · إجمالي الطلاب 18 · تحسّن 15

اختبار الكسور التشخيصي قبل البرنامج العلاجي وبعده لنفس المجموعة

ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يطور برنامجاً علاجياً مبتكراً يُعتمد نموذجاً يُطبَّق في مواد أخرى بالمدرسة
- يحقق نقلة نوعية ملموسة في نتائج التعلم موثّقة ببيانات قبل وبعد

الأدلة المرفقة



خطة برنامج تمكين العلاجي.pdf

نتائج اختبار الكسور قبل وبعد.pdf

قرار اعتماد برنامج تمكين نموذجاً علاجياً.pdf

شاهد 5.2

لوحة متابعة «أدائي» الرقمية لنتائج الطلاب

2026-01-04

يثبت المؤشرات: **5-3، 5-4، 5-5**

بنيت لوحة متابعة رقمية بعنوان «أدائي» باستخدام Google Sheets تجمع نتائج الطلاب في الاختبارات القصيرة والواجبات وتصنّفهم تلقائياً إلى ثلاث فئات حسب مستوى الإتقان، مع تنسيق شرطي يلوّن الخلايا لتنبيهي بالطلاب الذين يحتاجون متابعة فورية. طبّقتها على ١١٧ طالباً في شعبي الأربع منذ بداية الفصل، وأصبحت أراجعها أسبوعياً لتوجيه خطة التقوية.

عرضت اللوحة في اجتماع لجنة التطوير المدرسي فاعتمدتها الإدارة أداة رسمية يستخدمها معلمو الرياضيات والعلوم في متابعة تحصيل طلابهم، ودرّبت ستة معلمين على إعداد نسخة مماثلة لموادهم. أسهمت اللوحة في رفع نسبة الطلاب الذين تجاوزوا الحد الأدنى للإتقان في اختبارات نهاية الوحدة.

بيانات الشاهد المفصّلة	
اسم الأداة	لوحة أدائي

عدد الطلاب المتابَعين	١١٧ طالباً
عدد المعلمين المدرَّبين على الأداة	٦ معلمين
جهة الاعتماد	لجنة التطوير المدرسي

الأثر المقيس

قبل التطبيق 62%

بعد التطبيق 85%

التحسّن +23% · إجمالي الطلاب 117 · تحسّن 27

نسبة الطلاب المتجاوزين للحد الأدنى للإتقان في اختبارات نهاية الوحدة

ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يخلق أداة رقمية معتمدة على البيانات تعزز تحسين نتائج التعلم بشكل مستدام
- يحقق أثره في تحسين أداء المدرسة عبر تدريب ستة معلمين على تبنّي الأداة

الأدلة المرفقة



لقطة شاشة لوحة أدائي الرقمية.jpg



تقرير نتائج اختبارات نهاية الوحدة.pdf



محضر اعتماد اللوحة من لجنة التطوير المدرسي.pdf

6
المعيار

معيار من معايير الأداء الوظيفي المعتمدة

إعداد وتنفيذ خطة التعلم

الوزن الرسمي
%10

وصف المعيار: ويقصد بها تمكن المعلم من إعداد خطة منظمة تساعد على تحديد الأهداف التعليمية بوضوح مما يحسن الأداء التدريسي. ويكون قادرًا على: - إعداد خطة التعلم وفق السياسات المنظمة لذلك، بما يتواءم مع تشخيص واقع المتعلمين. - تحقيق الأهداف التعليمية وعناصر المواد المسندة إليه. - التخطيط للأنشطة الصفية وغير الصفية المتقدم من قبل المعلم غير الخبير (إن وجد). - مشاركة المعلم الممارس والمعلم المتقدم في الإعداد والتنفيذ للأنشطة الصفية وغير الصفية. - فهم الخصائص النمائية للمرحلة العمرية التي يدرسها.

2 شاهد إنجاز	2 مكتمل بدليل	5 دليل مرفق	4 من 4 مؤشر مدعوم

مؤشرات الأداء في مستوى «مثالي» والشواهد الداعمة لها

م	مؤشر الأداء – نص سلّم التقدير الرسمي	الشواهد
6-1	يبتكر خطط تعلم مرنة وذكية تراعي التغيرات ويُعتمد بها في التخطيط والتنفيذ	6.1
6-2	يبتكر نماذج تخطيط متقدمة (دمج التقنية أو التعليم المخصص) على مستوى المدرسة، تُتبنى كنموذج رائد داخل المدرسة أو الإدارة التعليمية	6.1
6-3	يقود مبادرات جماعية لتطوير الخطط الدراسية، ويُسهم في صياغة أدلة أو أدوات تخطيط معتمدة تدعم المعلمين الآخرين	6.1، 6.2
6-4	يحدث نقلة نوعية في جودة التعلم عبر خطط تعليمية مستدامة تعزز مخرجات الطلاب وتتكامل مع الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة التعليمية	6.2

أمثلة الأدلة في سلّم التقدير الرسمي: نموذج تخطيط مبتكر ابتكره المعلم واعتُمد على مستوى المدرسة · دليل أو أداة تخطيط أعدّها المعلم ويستخدمها زملاؤه

شاهد
6.1

نموذج تخطيط «الدمج التقني» للدروس

2025-11-09

يثبت المؤشرات: 6-1، 6-2، 6-3

صممت نموذج تخطيط دروس جديداً بعنوان «الدمج التقني» يضيف إلى نموذج التخطيط المعتمد من الوزارة عمودين إضافيين: أداة تقنية مقترحة لكل هدف تعليمي، ومهمة بديلة للطلاب المتعثرين وأخرى إثرائية للمتفوقين. استخدمته في إعداد خطط دروس الفصل الثاني كاملة لمادتي الرياضيات والعلوم، أي ما يزيد على ثلاثين خطة درس.

عرضته على وكيل الشؤون التعليمية ضمن مراجعة الخطط الفصلية، فاعتمدته المدرسة نموذجاً موصى به لجميع المعلمين ابتداءً من الفصل الحالي، وأُدرج ضمن ملف التخطيط المرجعي في غرفة مصادر التعلم. شارك في تطبيق النموذج تسعة معلمين من تخصصات مختلفة بعد اطلاعهم عليه في اجتماع القسم.

بيانات الشاهد المفصّلة	
اسم النموذج	الدمج التقني
عدد خطط الدروس المُعدَّة به	أكثر من ٣٠ خطة
عدد المعلمين المستخدمين للنموذج	٩ معلمين

جهة الاعتماد	وكيل الشؤون التعليمية

ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يبتكر نموذج تخطيط متقدم يدمج التقنية ويُعتمد نموذجاً موصى به لجميع معلمي المدرسة
- يسهم في صياغة أداة تخطيط معتمدة يستخدمها تسعة معلمين من تخصصات مختلفة

الأدلة المرفقة


نموذج تخطيط الدمج التقني فارغاً.pdf


نموذج مطبَّق على درس الكسور.pdf


توصية اعتماد النموذج من وكيل الشؤون التعليمية.pdf

شاهد 6.2

دليل تخطيط الأنشطة اللاصفية الموسمي

2026-02-04

يثبت المؤشرات: 6-3، 6-4

قدت مبادرة جماعية مع قسمي الرياضيات والعلوم لإعداد دليل تخطيط للأنشطة اللاصفية المرتبطة بمحتوى الفصل الثاني، يضم ٢٤ نشاطاً مصنَّفة حسب الوحدة الدراسية والمرحلة العمرية، من معارض علمية مصغّرة إلى مسابقات حسابية سريعة. نسّقت العمل مع خمسة زملاء عبر ثلاثة اجتماعات عمل، وتوليت مراجعة الدليل وتوحيد صياغته قبل رفعه لمدير المدرسة. اعتمد مدير المدرسة الدليل وثيقة مرجعية تُستخدم في التخطيط الفصلي القادم، وأدرجته إدارة المدرسة ضمن خطة التطوير المدرسي السنوية كأحد نواتج العمل الجماعي بين الأقسام. وُزِّع الدليل على جميع معلمي المدرسة عبر البريد الإلكتروني الرسمي.

بيانات الشاهد المفصّلة	
عدد الأنشطة الموثّقة	٢٤ نشاطاً
عدد الزملاء المشاركين	٥ معلمين
جهة الاعتماد	مدير المدرسة
عدد اجتماعات العمل	٣ اجتماعات

ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يقود مبادرة جماعية لتطوير الخطط الدراسية ويسهم في صياغة دليل تخطيط معتمد

يتكامل الدليل مع الأهداف الاستراتيجية للمدرسة عبر إدراجه في خطة التطوير المدرسي السنوية

الأدلة المرفقة



دليل تخطيط الأنشطة اللاصفية الموسمي.pdf



محضر اجتماعات فريق إعداد الدليل.pdf

نموذج توضيحي

المعيار 7

معيار من معايير الأداء الوظيفي المعتمدة

توظيف تقنيات ووسائل التعلم المناسبة

الوزن الرسمي %10

وصف المعيار: ويقصد بها قدرة المعلم على استخدام الوسائل التعليمية والأدوات التقنية المتنوعة المناسبة للموقف التعليمي لتحسين العملية التعليمية. ويكون قادرًا على: - تنويع توظيف تقنيات التعلم المناسبة بغرض تحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية. - مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لتيسير نقل الخبرات التعليمية بسهولة ووضوح. - استخدام التقنيات والوسائل التعليمية المناسبة لحاجات وأنماط المتعلمين. - اكساب الطلبة المعرفة وتنمية قدراتهم على التأمل والملاحظة والتفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات.

2 شاهد إنجاز	2 مكتمل بدليل	5 دليل مرفق	3 من 3 مؤشر مدعوم

مؤشرات الأداء في مستوى «مثالي» والشواهد الداعمة لها

م	مؤشر الأداء – نص سلّم التقدير الرسمي	الشواهد
7-1	يبتكر أدوات تعليمية رقمية جديدة، ويقود مبادرات تقنية (منصات تعلم، مختبرات رقمية) تُحدث نقلة نوعية في بيئة التعلم	7.1، 7.2
7-2	يبتكر طرقًا جديدة لدمج التقنية بالتعليم، مثل تصميم أدوات رقمية أو تفاعلية تُسهم في رفع مستوى التحصيل وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين	7.1، 7.2
7-3	يقود مبادرات أو مشروعات نوعية في المدرسة (مثل الصفوف الافتراضية أو المختبرات الرقمية) ويتم اعتمادها كنموذج متميز	7.1

أمثلة الأدلة في سلّم التقدير الرسمي: أداة تعليمية رقمية ابتكرها المعلم واعتُمدت كنموذج · مشروع تقني (مثل صف افتراضي) قاده المعلم بالمدرسة

شاهد 7.1

مشروع «المختبر الافتراضي» عبر محاكيات PhET

العلوم 2026-01-09

يثبت المؤشرات: 7-1، 7-2، 7-3

قدت مشروع «المختبر الافتراضي» لتفعيل محاكيات PhET التفاعلية في تدريس وحدتي الكهرباء والضوء، بعد أن لاحظت محدودية تجهيزات المختبر الفعلي لبعض التجارب. صممت ١٠ أوراق عمل موجَّهة ترافق كل محاكاة لضمان تفاعل الطلاب مع البيانات لا مجرد المشاهدة، وطبّقتها مع ٥٩ طالباً وطالبة في شعبتي العلوم عبر معمل الحاسب بالمدرسة.

عرضت المشروع في يوم تقني نظّمته وحدة التقنية بالمدرسة، فاعتمدته إدارة المدرسة نموذجاً يُطبَّق في مادتي العلوم والفيزياء بمعمل الحاسب المدرسي بدءاً من الفصل القادم، وكلّفني منسق التقنية بإعداد دليل استخدام مختصر لبقية المعلمين. قِستُ درجات الطلاب في اختبار مفاهيمي قبل استخدام المحاكيات وبعدها.

بيانات الشاهد المفضّلة	
اسم المشروع	المختبر الافتراضي
عدد أوراق العمل المصمَّمة	١٠ أوراق
عدد الطلاب المستفيدين	٥٩ طالباً وطالبة
جهة الاعتماد	إدارة المدرسة ومنسق التقنية

الأثر المقيس



التحسّن +32% · إجمالي الطلاب 59 · تحسّن 40

اختبار مفاهيمي في الكهرباء والضوء قبل استخدام المحاكيات وبعده

ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يقود مبادرة تقنية (مختبر رقمي) تحدث نقلة نوعية في بيئة التعلم وتُعتمد نموذجاً للمادتين
- يبتكر طريقة لدمج التقنية بالتعليم عبر أوراق عمل موجَّهة ترفع مستوى التحصيل

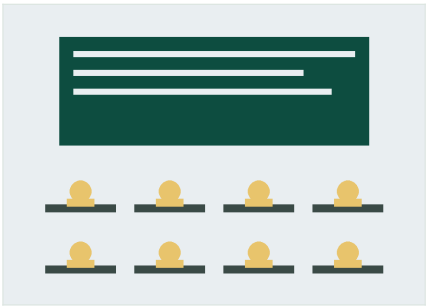
الأدلة المرفقة



نموذج ورقة عمل المختبر الافتراضي.pdf



نتائج الاختبار المفاهيمي قبل وبعد.pdf



صور تنفيذ المختبر الافتراضي في معمل الحاسب.jpg

شاهد 7.2

أداة «اختبِر نفسك» التفاعلية عبر Google Forms

الرياضيات · 2025-10-04

يثبت المؤشرات: **7-2، 7-1**

صممت أداة رقمية بعنوان «اختبِر نفسك» باستخدام Google Forms مرتبطة بجداول بيانات تُصحِّح تلقائياً وتعرض للطالب تغذية راجعة فورية توضّح مكان الخطأ ونوعه بعد كل اختبار قصير في الرياضيات، بدل انتظار التصحيح اليدوي التقليدي. استخدمها ٥٨ طالباً وطالبة في شعبتي الرياضيات على مدى الفصل، بواقع اختبار أسبوعي.

عرضت الأداة في اجتماع قسم الرياضيات، فاعتمد رئيس القسم استخدامها معياراً موحَّداً للاختبارات القصيرة في جميع شعب الصف الأول والثاني المتوسط، وشارك في تطبيقها أربعة معلمين آخرين بعد تدريبهم عليها في لقاء مدته ساعة واحدة. وفّرت الأداة وقت التصحيح اليدوي وأتاحت لي متابعة أنماط الأخطاء الشائعة أسبوعياً.

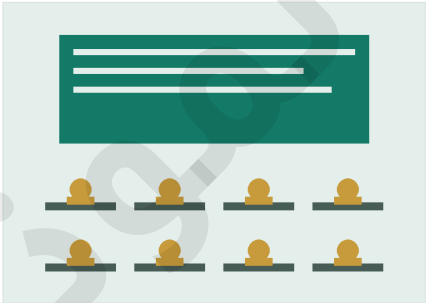
بيانات الشاهد المفصّلة	
اسم الأداة	اختبِر نفسك
عدد الطلاب المستخدمين	٥٨ طالباً وطالبة
عدد المعلمين المشاركين	٤ معلمين

جهة الاعتماد	رئيس قسم الرياضيات

ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يبتكر أداة تعليمية رقمية جديدة يعتمدها رئيس القسم معياراً موحَّداً لشعب المرحلة
- يوظّف التقنية لتقديم تغذية راجعة فورية بأسلوب مبتكر يخدم مهارات القرن الحادي والعشرين

الأدلة المرفقة



لقطة شاشة أداة اختبر نفسك.jpg



قرار اعتماد الأداة معياراً موحداً.pdf

نموذج توضيحي

المعيار	معيار من معايير الأداء الوظيفي المعتمدة	الوزن الرسمي
8	تهيئة بيئة تعليمية	%5

وصف المعيار: ويقصد بها جميع الخطوات والإجراءات اللازمة لممارسة عمليتي التعلم والتعليم في بيئة صفية آمنة وجاذبة وملائمة لعمليتي التعلم والتعليم تأخذ بعين الاعتبار الأبعاد النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية للمتعلم. ويكون قادرًا على: - توفير بيئة تعليمية آمنة تشجع على التعلم وتدعم النمو الشخصي والأكاديمي. - توفير بيئة تعليمية تحقق الأمان النفسي وتتسم بالاحترام والتبادل. - توفير بيئة تعليمية تمكن المتعلمين من التعبير عن أنفسهم ومشاركة أفكارهم مع أقرانهم. - إثارة الدافعية من المتعلمين عن أنفسهم من خلال التنوع في أساليب التعلم.

شاهد إنجاز	مكتمل بدليل	دليل مرفق	مؤشر مدعوم
2	2	4	1 من 1

مؤشرات الأداء في مستوى «مثالي» والشواهد الداعمة لها

م	مؤشر الأداء – نص سلّم التقدير الرسمي	الشواهد
8-1	يبتكر بيئات تعليمية إبداعية ويقود مبادرات لتعزيز الثقافة التعليمية الإيجابية داخل المدرسة والمجتمع، ويحقق أثرًا نوعيًا مستدامًا في تحفيز المتعلمين، ويترك بصمة مميزة في تعزيز الثقافة التعليمية الإيجابية	8.1، 8.2

أمثلة الأدلة في سلّم التقدير الرسمي: مبادرة بيئة تعليمية مبتكرة تبنّتها المدرسة أو الإدارة · شاهد أثر مستدام على تحفيز المتعلمين

شاهد 8.1

ركن «هدوئي» لتنظيم الحالة الانفعالية

2025-12-09

يثبت المؤشرات: 8-1

جهّزت في إحدى زوايا الفصل ركناً هادئاً بعنوان «هدوئي» يضم بطاقات تنفّس وتهدئة ذاتية ومقعداً مخصصاً، يستخدمه أي طالب يشعر بضيق أو تشتت لدقائق معدودة قبل العودة للمشاركة، مع اتفاق واضح مع الطلاب على آلية استخدامه دون إحراج. طبّقت الفكرة في شعبي الأربع منذ الأسبوع الثاني من الفصل، ولاحظت انخفاضاً في عدد المقاطعات السلوكية خلال الحصة.

عرضت التجربة في اجتماع لجنة الإرشاد الطلابي، فتبنّتها المدرسة مبادرة نموذجية توصي بتعميمها على الفصول الأخرى، ونفّذها بالفعل ثلاثة معلمين زملاء في فصولهم بعد زيارتهم لفصلي للاطلاع على التجربة ميدانياً.

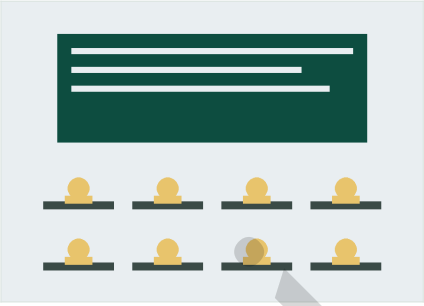
بيانات الشاهد المفصّلة	
اسم المبادرة	هدوئي
عدد الشعب المطبّقة	٤ شعب
عدد المعلمين الذين طبّقوا التجربة لاحقاً	٣ معلمين
جهة التبني	لجنة الإرشاد الطلابي

ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يبتكر بيئة تعليمية إبداعية تتبنّاها المدرسة مبادرة نموذجية توصي بتعميمها
- يحقق أثراً نوعياً مستداماً في تحفيز المتعلمين موثّقاً بانخفاض المقاطعات السلوكية

نموذج توضيحي

الأدلة المرفقة



صور ركن هدوئي داخل الفصل.jpg



توصية لجنة الإرشاد الطلابي بتعميم الركن.pdf

شاهد
8.2

ميثاق الصف التشاركي لبداية الفصل

2025-09-04

يثبت المؤشرات: **8-1**

في أول حصة من الفصل الثاني، أشركت طلاب شعبي الأربع في صياغة «ميثاق الصف التشاركي» عبر نقاش موجَّه حول القواعد التي يريدون الالتزام بها والقيم التي تجعل الفصل بيئة آمنة، ثم وثّقنا الميثاق بتوقيع كل طالب عليه وعلّقناه داخل الفصل. لاحظت زيادة في مبادرة الطلاب للتعبير عن آرائهم دون تردد خلال النقاشات الصفية.

عرضت الفكرة على وكيلة شؤون الطلاب، فاعتمدتها المدرسة نموذجاً يُوصى بتطبيقه في جميع فصول المرحلة المتوسطة في بداية كل فصل دراسي، وأعددت نموذجاً فارغاً للميثاق شاركته مع ١٤ معلماً ومعلمة عبر البريد الإلكتروني الرسمي للمدرسة.

بيانات الشاهد المفصّلة	
اسم المبادرة	ميثاق الصف التشاركي
عدد الطلاب الموقِّعين	١١٧ طالباً
عدد المعلمين المستفيدين من النموذج	١٤ معلماً ومعلمة
جهة الاعتماد	وكيلة شؤون الطلاب

ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

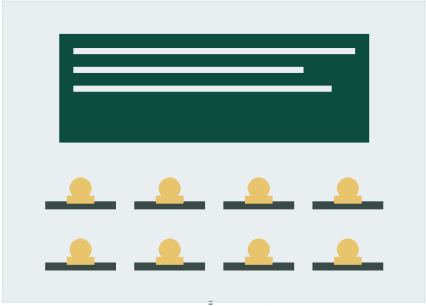
- يقود مبادرة لتعزيز الثقافة التعليمية الإيجابية تُعتمد نموذجاً لجميع فصول المرحلة
- يوفّر بيئة تعليمية تمكّن المتعلمين من التعبير عن أنفسهم ومشاركة آرائهم

نموذج توضيحي

الأدلة المرفقة



نموذج ميثاق الصف التشاركي فارغ.pdf



صورة الميثاق الموقّع من الطلاب.jpg

نموذج توضيحي

9
المعيار

معيار من معايير الأداء الوظيفي المعتمدة
الإدارة الصفية

الوزن الرسمي
%5

وصف المعيار: ويقصد بها جميع الخطوات والإجراءات اللازمة لتحقيق بيئة صفية آمنة وجاذبة وملائمة لعمليتي التعلم والتعليم تأخذ بعين الاعتبار الأبعاد النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية للمتعلم. ويكون قادرًا على: - مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. - توجيه المتعلمين لتطبيق القوانين والتعليمات الصفية. - تعزيز الانضباط عند المتعلمين وتنظيم عملية التفاعل والتواصل بينهم. - تنظيم الطلاب بما يناسب الموقف المدرسي.

2 شاهد إنجاز | 2 مكتمل بدليل | 4 دليل مرفق | 2 من 2 مؤشر مدعوم

مؤشرات الأداء في مستوى «مثالي» والشواهد الداعمة لها

م	مؤشر الأداء – نص سلّم التقدير الرسمي	الشواهد
9-1	يبتكر نماذج إدارة صفية متقدمة (دمج تقنيات، تشاركية)، ويقود مبادرات لتعزيز الثقافة الإيجابية يتم اعتمادها كنموذج على مستوى المدرسة	9.1، 9.2
9-2	يحقق أثرًا نوعيًا ملموسًا من خلال تطوير قدرات الطلاب على الانضباط الذاتي، وإدارة تعلمهم بوعي ومسؤولية	9.1، 9.2

أمثلة الأدلة في سلّم التقدير الرسمي: نموذج إدارة صفية مبتكر اعتُمد على مستوى المدرسة · شاهد على تطور واضح في الانضباط الذاتي للطلاب

شاهد
9.1

نظام «نقاط المسؤولية» التشاركي

الرياضيات 2026-01-09

يثبت المؤشرات: 9-1، 9-2

صممت نظام «نقاط المسؤولية» التشاركي الذي يمنح فرقاً صغيرة من الطلاب نقاطاً أسبوعية بناءً على الانضباط الذاتي والتعاون وحفظ أدوات الحصة، مع لوحة متابعة ورقية داخل الفصل يحدّثها الطلاب أنفسهم بالتناوب بدل أن يديرها المعلم فقط. طبّقت النظام في شعبتي الرياضيات على مدى الفصل، وقارنت نسبة الطلاب الذين لم تُسجَّل لهم أي ملاحظة سلوكية خلال الشهر عبر سجل المتابعة الصفي، قبل تطبيق النظام وبعده.

عرضت النظام على وكيلة شؤون الطلاب في زيارة صفية، فاعتمدته المدرسة نموذجاً للإدارة الصفية التشاركية يُوصى بتطبيقه في الصفوف الأخرى، وطبّقه بالفعل معلمان من قسم اللغة العربية بعد اطلاعهما على تجربتي.

بيانات الشاهد المفضّلة	
اسم النظام	نقاط المسؤولية
عدد الطلاب المشمولين	٥٨ طالباً وطالبة
عدد المعلمين الذين طبّقوه لاحقاً	٢ معلمين
جهة الاعتماد	وكيلة شؤون الطلاب

الأثر المقيس

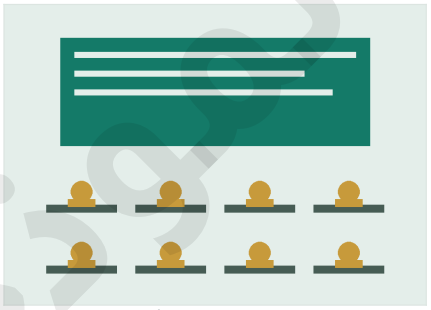


التحسّن +30% · إجمالي الطلاب 58 · تحسّن 17
نسبة الطلاب دون ملاحظات سلوكية في سجل المتابعة الصفي، شهرياً

ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يبتكر نموذج إدارة صفية تشاركي يعتمد نموذجاً موصى بتطبيقه في صفوف أخرى
- يحقق أثراً نوعياً ملموساً في تطوير الانضباط الذاتي موثّقاً بسجل المتابعة الصفي

الأدلة المرفقة


لوحة متابعة نقاط المسؤولية.jpg


سجل الملاحظات السلوكية قبل وبعد.pdf

شاهد 9.2

بروتوكول الانتقال السريع بين الأنشطة

2025-10-04

يثبت المؤشرات: 9-2، 9-1

طوّرت بروتوكولاً لتنظيم الانتقال بين أنشطة الحصة (شرح، عمل جماعي، تقويم) باستخدام إشارة صوتية موحَّدة ومؤقّت مرئي معروض على الشاشة، بعد ملاحظتي أن ما يقارب سبع دقائق من كل حصة كانت تُهدر في إعادة الانضباط بعد كل انتقال.
طبّقت البروتوكول في شعبي الأربع، وتراجع الوقت المهدور في الانتقال بشكل ملحوظ حسب تسجيلاتي اليومية.
قدّمت البروتوكول في يوم التطوير المهني الداخلي للمدرسة، فاعتمدته إدارة المدرسة ممارسة موصى بها لجميع معلمي المرحلة المتوسطة، ووزّعت وحدة التدريب بالمدرسة ملخصاً مكتوباً عنه على واحد وعشرين معلماً ومعلمة.

بيانات الشاهد المفصّلة	
اسم البروتوكول	الانتقال السريع بين الأنشطة
متوسط الوقت المهدور قبل التطبيق	٧ دقائق للحصة
عدد المعلمين المستفيدين من الملخص	٢١ معلماً ومعلمة
جهة الاعتماد	إدارة المدرسة ووحدة التدريب

ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يبتكر ممارسة إدارة صفية جديدة تعتمدها إدارة المدرسة موصى بها لجميع معلمي المرحلة

يحقق أثراً ملموساً في تنظيم عملية التفاعل والتواصل داخل الحصة

الأدلة المرفقة



ملخص بروتوكول الانتقال السريع.pdf



محضر يوم التطوير المهني الداخلي.pdf

نموذج توضيحي

10
المعيار

معيار من معايير الأداء الوظيفي المعتمدة

تحليل نتائج المتعلمين وتشخيص مستوياتهم

الوزن الرسمي
%10

وصف المعيار: تحليل البيانات لتطوير التعلم عملية تستخلص الحقائق والاستنتاجات من البيانات لتقديم تغذية راجعة بناءة. تشمل: - تنوع مصادر التقييم: لضمان شمولية النتائج وتقليل التحيز. - تطوير أهداف تعليمية: قصيرة وطويلة المدى تراعي الفروق الفردية وبيئة التعلم. - تفسير البيانات: لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن فعالية التدريس والمناهج. - قياس التطبيق العملي للمعرفة: عبر مواقف حقيقية ومشاريع. - تحليل الأداء العام: لتحديد نقاط القوة والضعف، مع إشراك المتعلمين في فهم نتائجهم وتقديم ملاحظات تدعم التطور المستمر.

2 شاهد إنجاز	2 مكتمل بدليل	5 دليل مرفق	2 من 2 مؤشر مدعوم

مؤشرات الأداء في مستوى «مثالي» والشواهد الداعمة لها

م	مؤشر الأداء – نص سلّم التقدير الرسمي	الشواهد
10-1	يبتكر أدوات تحليل وتشخيص متقدمة (لوحات متابعة رقمية، أنظمة ذكية) ويقود مبادرات لتحويل البيانات إلى رؤى استراتيجية تُسهم في رفع مستوى المدرسة	10.1، 10.2
10-2	يحدث أثرًا نوعيًا مستدامًا عبر تحويل البيانات إلى رؤى استراتيجية تُسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية على مستوى المدرسة أو الإدارة التعليمية	10.1، 10.2

أمثلة الأدلة في سلّم التقدير الرسمي: لوحة متابعة رقمية أو أداة تحليل ابتكرها المعلم واعتُمدت · تقرير يُظهر تحويل بيانات إلى قرار استراتيجي على مستوى المدرسة

شاهد
10.1

لوحة «تشخيصي» لتحليل نتائج الاختبارات

الرياضيات 2025-12-09

يثبت المؤشرات: 10-1، 10-2

بنيت لوحة تحليل بعنوان «تشخيصي» باستخدام Google Sheets تُفصِّل نتائج كل اختبار فصلي على مستوى السؤال والهدف التعليمي، وتكشف تلقائياً نواتج التعلم التي يقل فيها الإتقان عن ٦٠٪. استخدمتها في تحليل اختبار منتصف الفصل لشعبي الرياضيات، فتبيّن ضعف عام في مهارة «حل المسائل اللفظية»، فخصّصت له حصتي تقوية إضافيتين.

عرضت اللوحة ومنهجيتها في اجتماع لجنة تحليل النتائج بالمدرسة، فاعتمدها وكيل الشؤون التعليمية أداة رسمية تُستخدم بعد كل اختبار فصلي في جميع المواد، وبنيت على أساسها نسخة معدَّلة ساعدت قسم اللغة الإنجليزية على تحديد نواتج ضعيفة مشابهة. قارنت نسبة إتقان مهارة حل المسائل اللفظية قبل حصتي التقوية وبعدهما.

بيانات الشاهد المفضّلة	
اسم الأداة	تشخيصي
نطاق التطبيق	جميع مواد المدرسة بعد كل اختبار فصلي
جهة الاعتماد	وكيل الشؤون التعليمية
القسم المستفيد إضافياً	قسم اللغة الإنجليزية

الأثر المقيس

قبل التطبيق 49%

بعد التطبيق	77%

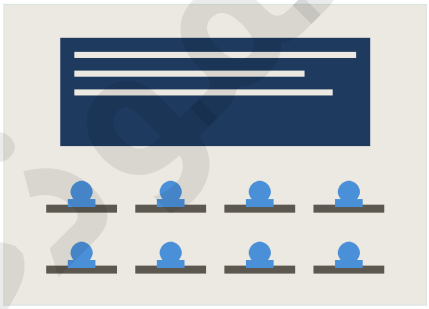
التحسّن +28% · إجمالي الطلاب 58 · تحسّن 28

نسبة إتقان مهارة حل المسائل اللفظية في اختبار قصير قبل حصتي التقوية وبعدهما

ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يبتكر أداة تحليل وتشخيص متقدمة يعتمدها وكيل الشؤون التعليمية أداة رسمية لجميع المواد
- يحدث أثراً نوعياً مستداماً بتحويل البيانات إلى قرار تدريسي فوري رفع نسبة الإتقان

الأدلة المرفقة



لقطة شاشة لوحة تشخيصي.jpg



تقرير تحليل نواتج التعلم الضعيفة.pdf



قرار اعتماد اللوحة أداة رسمية.pdf

شاهد **10.2**

تقرير تحويل بيانات الغياب المتكرر إلى قرار مدرسي

2025-11-04

يثبت المؤشرات: **10-1، 10-2**

لاحظت من متابعتي اليومية للحضور أن عدداً من حالات التأخر في التحصيل يرتبط بنمط غياب متكرر يوم الخميس تحديداً، فجمعت بيانات الحضور والدرجات لشعبي الأربع على مدى ثمانية أسابيع وحلّلتها في تقرير موجز يربط بين معدل الغياب ومتوسط الدرجات لكل طالب.

عرضت التقرير على مدير المدرسة ووكيل شؤون الطلاب، فاتُّخذ قرار مدرسي بتفعيل نظام تنبيه مبكر لأولياء أمور الطلاب الذين يتجاوز غيابهم ثلاثة أيام في الشهر، بالتنسيق مع الإرشاد الطلابي، وعُمِّم القرار على جميع صفوف المرحلة المتوسطة. اعتُبر التقرير أول مبادرة تحليل بيانات تُترجَم إلى قرار تنفيذي على مستوى المدرسة هذا العام حسب إفادة وكيل شؤون الطلاب.

بيانات الشاهد المفصّلة	
مدة جمع البيانات	٨ أسابيع
عدد الطلاب المشمولين بالتحليل	١١٧ طالباً
القرار المتَّخذ	تفعيل نظام تنبيه مبكر لتجاوز الغياب
جهة الاعتماد	مدير المدرسة ووكيل شؤون الطلاب

ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يحوّل البيانات إلى رؤى استراتيجية تُسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية على مستوى المدرسة
- يقود مبادرة تحليل بيانات تُتَّخذ على أساسها قرار مدرسي معمَّم على جميع صفوف المرحلة

الأدلة المرفقة



تقرير تحليل الغياب والتحصيل.pdf



تعميم نظام التنبيه المبكر للغياب.pdf

نموذج توضيحي

11
المعيار

معيار من معايير الأداء الوظيفي المعتمدة
تنوع أساليب التقويم

الوزن الرسمي
%10

وصف المعيار: ويقصد بها استخدام مجموعة متنوعة من الطرق والنماذج والأدوات التي تتوافق مع أهداف التعلم مع التأكد من أن الأدوات والنماذج تتسم بأنها محددة وواضحة وصادقة وموثوقة وتقيم ما هو مقصود لتقييم التقدم والإنجازات الأكاديمية للمتعلمين خلال فترة زمنية محددة. ويكون قادرًا على: - معرفة وفهم أساليب وأدوات التقويم المتنوعة. - معرفة وفهم خصائص نمو المتعلمين وأساليب تعلمهم. - استخدام مصادر متنوعة للتقييم الصفية مثل الملاحظة الصفية، الاستبانات، التقارير الذاتية، تحليل نتائج المتعلمين. - توظيف أساليب تقويم متنوعة بحيث يكون من ضمنها الاختبارات (شفهية، تحريرية) والمهمات الأدائية التي تتناسب مع طبيعة الأهداف ومخرجات التعلم. - مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء التقويم وتقديم التغذية الراجعة لرفع مستوى التحصيل الدراسي. - الاستفادة من نتائج أساليب وأدوات التقويم بتوظيفها في تحسين الأداء بصفة مستمرة. - استخدام التقويم القبلي (التشخيصي) للوقوف على مدى استعداد المتعلمين وتشخيص امتلاكهم مهارات وخبرات أساسية سابقة. - تطبيق التقويم التكويني أثناء عملية التعلم لبناء وتطوير المهارات والكفايات لدى المتعلمين وإصدار أحكام عن مستوياتهم وفق معايير كمية يقاس بها من خلالها التعلم. - تطبيق التقويم الختامي لمعرفة مدى تحقق أهداف العملية التعليمية وقياس تقدم التعلم وإصدار أحكام عن مستويات الطلبة.

2 شاهد إنجاز	2 مكتمل بدليل	5 دليل مرفق	2 من 2 مؤشر مدعوم

مؤشرات الأداء في مستوى «مثالي» والشواهد الداعمة لها

م	مؤشر الأداء – نص سلّم التقدير الرسمي	الشواهد
11-1	يبتكر أدوات تقويم مبتكرة، ويقود مبادرات مدرسية توظف نتائج التقويم كأداة استراتيجية لتحسين جودة التعليم على نطاق واسع	11.1، 11.2
11-2	يحقق أثرًا نوعيًا مستدامًا عبر تحويل نتائج التقويم إلى رؤى قابلة للتنفيذ، مما يرفع مستوى التحصيل العام للمتعلمين	11.1

أمثلة الأدلة في سلّم التقدير الرسمي: أداة تقويم مبتكرة اعتُمدت كنموذج بالمدرسة · شاهد تحسن عام في مستوى التحصيل مرتبط بنتائج التقويم

شاهد
11.1

حقيبة «تقويم متعدد المسارات» للوحدة الدراسية

الرياضيات 2026-02-09

يثبت المؤشرات: 11-1، 11-2

صممت حقيبة تقويم بعنوان «تقويم متعدد المسارات» تتيح للطالب عند نهاية كل وحدة الاختيار بين ثلاثة مسارات لإثبات إتقانه: اختبار تحريري تقليدي، أو مشروع تطبيقي مصغَّر، أو عرض شفهي مسجَّل مدته ثلاث دقائق. مع معايير تصحيح موحَّدة (روبركس) لكل مسار لضمان تكافؤ التقييم. طبّقتها في وحدة «الهندسة» مع ٥٨ طالباً وطالبة. واختار ٢٣ طالباً المسار غير التقليدي.

عرضت الحقيبة في مجلس المعلمين، فاعتمدها وكيل الشؤون التعليمية نموذج تقويم موصى به على مستوى المدرسة لجميع المواد بدءاً من الوحدة القادمة. وقارنت نسبة الطلاب الذين حققوا الإتقان في هذه الوحدة بمتوسط نسبة الإتقان في الوحدات السابقة التي استخدمت أسلوب التقويم التقليدي وحده.

بيانات الشاهد المفصّلة	
اسم الحقيبة	تقويم متعدد المسارات
عدد الطلاب المشاركين	٥٨ طالباً وطالبة

عدد مختاري المسار غير التقليدي	٢٣ طالباً
جهة الاعتماد	وكيل الشؤون التعليمية

الأثر المقيس



التحسّن +22% · إجمالي الطلاب 58 · تحسّن 13

نسبة الطلاب المحققين للإتقان مقارنة بمتوسط الوحدات التي استخدمت أسلوباً واحداً للتقويم

ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يبتكر أداة تقويم متعددة المسارات تُعتمد نموذجاً موصى به على مستوى المدرسة لجميع المواد
- يحقق أثراً نوعياً مستداماً يرفع مستوى التحصيل العام موثّقاً بمقارنة نسب الإتقان

الأدلة المرفقة



حقيبة تقويم متعدد المسارات.pdf

نماذج معايير التصحيح الروبركس.pdf

مقارنة نسب الإتقان بين أساليب التقويم.pdf

شاهد
11.2

بنك أسئلة «تقويم تكويني سريع» المشترك

2025-09-04

يثبت المؤشرات: **1-11**

أعددت بنك أسئلة إلكترونياً بعنوان «تقويم تكويني سريع» يضم أكثر من مائة سؤال مصنَّفة حسب نواتج التعلم ومستوى الصعوبة لمادتي الرياضيات والعلوم، مصمَّمة لاستخدامها في تقويم دقيقتين في نهاية كل حصة للتأكد الفوري من فهم الطلاب قبل الانتقال للدرس التالي. شاركت البنك مع قسمي الرياضيات والعلوم عبر مساحة مشتركة، واستخدمه سبعة معلمين على مدى الفصل.

عرضت فكرة البنك ومنهجية تصنيفه على رئيسي القسمين، فاعتمداه بنكاً مرجعياً مشتركاً يُحدَّث كل فصل دراسي بإسهام جميع معلمي القسمين، وكُلِّفت بمتابعة تحديثه ومراجعة جودة أسئلته الجديدة.

بيانات الشاهد المفصّلة	
اسم البنك	تقويم تكويني سريع

عدد الأسئلة	أكثر من ١٠٠ سؤال
عدد المعلمين المستخدمين	٧ معلمين
جهة الاعتماد	رئيسا قسمي الرياضيات والعلوم

ما يثبته هذا الشاهد من مؤشرات المعيار

- يبتكر أداة تقويم تكويني مبتكرة تُعتمد بنكاً مرجعياً مشتركاً لقسمين دراسيين
- يقود مبادرة توظّف نتائج التقويم كأداة استراتيجية مستدامة يشارك فيها سبعة معلمين

الأدلة المرفقة



عينة من بنك تقويم تكويني سريع.pdf



اتفاقية اعتماد البنك المرجعي المشترك.pdf

نموذج توضيحي

التقرير التأملي

وقفة مع ما قدّمته خلال العام: ما تحقّق، وما أعمل على تطويره، وما أتطلّع إليه في العام القادم.

نقاط القوة

- تصميم برامج علاجية مبنية على قياس قبلي وبعدي، أثبتت تحسّناً موثّقاً في نتائج الطلاب
- توظيف التقنية في المتابعة والتقويم الفوري بأدوات يسهل على الزملاء تبنّيها
- مشاركة الممارسات مع الزملاء عبر الأدلة المختصرة والورش واعتماد المدرسة لها

جوانب أعمل على تطويرها

- توسيع إشراك أولياء الأمور في متابعة الخطط العلاجية بشكل أسبوعي منتظم
- توثيق أثر الأنشطة اللاصفية بأدوات قياس كمية، لا بالملاحظة وحدها

فرص التحسين والتطوير

- نقل برنامج «تمكين» إلى الصفين الثاني والثالث المتوسط بالتعاون مع قسم الرياضيات
- المشاركة بتجربة «المختبر الافتراضي» في ملتقى تبادل الخبرات على مستوى مكتب التعليم
- الحصول على الرخصة المهنية المتقدمة خلال العام القادم

محتويات الملف والاعتماد

المعايير المشمولة	**11 من 11**	مؤشرات الأداء المدعومة بشواهد	**31 من 31**
شواهد الإنجاز	**22**	الشواهد المكتملة بدليل	**22**
المرفقات	**56**	الصور المدرجة داخل التقرير	**56**
شواهد بأثر مقيس	**8**		

فترة العمل الموثقة: من 2025-09-04 إلى 2026-02-09.

هذا ما سيبدو عليه تقريرك أنت

كل ما سبق مبنيّ على بيانات معلّم افتراضي. ابنِ ملفك بالطريقة نفسها في «ملف إنجازي» وصدّره ببياناتك وشواهدك وأدلتك أنت، بأي من القوالب الخمسة، وبلا علامة مائية.

نموذج توضيحي